MODELO DE FICHA PARA LA ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3ER TRIMESTRE CURSO 2019-2020				
Profesor/a:				
Área/Materia: PLÁSTICA			**Etapa, Nivel y Grupo: SEGUNDO**	
Medidas de atención a la diversidad	Los alumnos que lo necesitan siguen en contacto con su maestra de PT o AL con la que realizan diferentes actividades de forma individual. Se adaptan las tareas diarias para aquellos alumnos que lo requieren siempre contando con la tutora o tutor. Se toman las medidas necesarias a nivel metodológico, organizativo y de acceso para adaptarnos al alumnado que presente dificultades.			
Medios de comunicación con alumnos/familias y equipo docente	Equipo docente Teams, class dojo, correo institucional y wathsapp.			
Plataformas y recursos didácticos	Teams, educaplay, videotutoriales creados por los maestros, video tutoriales hechos por los propios maestros,etc.			
	CONTENIDOS	**ACTIVIDADES PROGRAMADAS**	**EVALUACIÓN**	**OBSERVACIONES y FECHA ó PLAZO de Entrega de Actividades**
	• Descripciones de sensaciones. • Comentarios de obras de creación propia y otras	Actividades de consolidación de contenidos trabajados durante el curso y ampliación de otros en función del ritmo y forma de aprendizaje de cada uno de los alumnos y alumnas. Utilizamos para ello: • Materiales que tengan los niños y niñas en casa: pinturas, rotuladores, revistas, pepel,etc. • Ficha modelo de manulidad.	Para la evaluación se usan los siguientes procedimientos/instrumentos: • Intercambios orales en las llamadas a través de Teams, audios de Wathapp y llamadas teléfonicas.	• Se entrega a los alumnos una planificación diaria, semanal o quincenal en función de sus características que deben realizar en los tiempos propuestos, siempre adaptándonos a sus situaciones personales. Para ellos previamente hemos contactado con cada familia

	hechas por diferentes tipos de artistas. • Trazo espontáneo, contornos y formas. • Elaboración de dibujos, pinturas y collage. • Uso de diferentes instrumentos y materiales de uso cotidiano.	• Actividades interactivas. • Explicaciones mediante llamadas a través de diferentes medios. • Vídeo tutoriales de creación propia u obtenidos de aplicaciones. • Vídeos explicativos de la actividad/manualidad por parte de los alumnos.	• Revisión actividades y tareas a través de imágenes.	para valorar diferentes aspectos y poder organizar el trabajo de los niños y niñas. • Cuando consideremos que se ha podido adquirir un contenido se envían tareas de consolidación o repaso. De esta forma nos aseguramos que ha sido adquirido correctamente y no sólo de forma mecánica. • Una vez hecho esto pasamos al siguiente contenido y hacemos la misma rutina. • Los plazos son diferentes en cada caso concreto y cada alumno avanza, consolida, refuerza o amplia a su ritmo.